

Навыки независимого проживания для молодежи, находящейся в рамках государственной опеки.

Курс подготовлен факультетом социальной работы Университета Аляски для Томского государственного университета.

Описание курса:

Молодые люди, находящиеся на попечении государства, будь то лечебные центры, интернаты, сиротские дома или замещающие семьи, часто упускают те возможности, которые есть у остальной молодежи, касающиеся получения навыков важных для взрослой жизни. В рамках этого курса продвинутого уровня будет рассказано о концепции независимого проживания для молодых людей, находящихся в замещающей заботе (здесь используется для обозначения более старших детей, находящихся на попечении у государства), о связанной с этим политике и концептуальных трудностях, и методах помощи подросткам в подготовке к независимой взрослой жизни. Курс предназначен для студентов университета, управленческих кадров и практических специалистов, которые работают или собираются работать в сфере охраны детства и семейных служб. Хотя концепция навыков независимого проживания, конечно, подходит ко всем подросткам, но здесь акцент сделан на подростков, находящихся на попечении государства, которые не могут опираться на свои кровные семьи, чтобы научиться этим навыкам.

Задачи курса:

С помощью разнообразных лекций, чтений, упражнений и групповых обсуждений, студенты будут изучать концепцию независимого проживания, сначала фокусируясь на развитии этой концепции в США. Обучающиеся изучат, что можно подразумевать и что нельзя под зонтичным понятием навыков независимого проживания для подростков в замещающей заботе, и как эта концепция может быть применена в России. Завершая, студенты познакомятся с разнообразными методами развития жизненных навыков и самообеспечения, которые применяются в США и могут быть полезными российским практикам, включая практические ресурсы. По окончании курса, обучающиеся будут уверенно обращаться с исследовательской и юридической документацией, связанной с независимым проживанием подростков в замещающей заботе, будут способны вносить свой вклад в обсуждение юридических и политических решений в отношении детей старшего возраста на государственном попечении, способствовать развитию системы поддержки нужд молодежи в навыках независимого проживания, а также индивидуально помочь подростку подготовиться к взрослости.

Задачи обучения для студентов.

По окончании курса обучающиеся будут:

1. Способны отделить независимое проживание от других задач системы охраны детства.
2. Описать, почему подросток на попечении государства нуждается в особом внимании в вопросах подготовки к взрослости.
3. Обсудить, какие аспекты взрослости должны быть в центре внимания системы охраны детства.
4. Понимать в целом важные аспекты развития подростка.

5. Критически сравнивать различные определения взрослости.
6. Понимать ограничения оценки жизненных навыков для конкретного подростка.
7. Описывать спектр возможностей поддержки независимого проживания.
8. Информированы о доступных ресурсах помощи обучению подростка особым навыкам.

Содержание курса, включая упражнения и лекции:

- I. Навыки независимого проживания и взросление: Развитие концепции и перспективы в США и других странах

День 1: Введение в курс

Введение к курсу, краткое содержание.

Представление двух задач проекта.

Упражнение 1: (Ролевая игра - Замещающая забота и неожиданные проявления независимости) в аудитории.

День 2: Введение в концепцию: Трудности взросления подростков, находящихся в системе замещающей заботы, в США.

Главы 2 и 3 в Мич (2003).

Бар (1986)

Виллон (2001)

- Базовый обзор исследования касающегося перспектив молодых людей, которые выросли на попечении государства.
- Феноменологическое понимание прошлого и нынешнего поколения подростков, размещенных с замещающими семьями.
- Понимание основных трудностей связанных с окончанием для молодых людей государственной опеки в США и других странах, сравнительно с российскими трудностями.

День 3: Самостоятельное проживание как фокус работы.

○ Ален, Боннер, Гринен (1988).

○ Глава 5 в Мич (2003).

- История развития политики США относительно независимого проживания молодых людей, ранее находившихся на попечении государства.
- Более полное понимание того, что подразумевается под понятием «независимого проживания».
- Более полное понимание вопросов, с которыми сталкиваются молодые люди на пути взросления, находящиеся или находившиеся ранее на попечении государства.

II. Переход во взрослость в контексте.

День 4: Основы развития подростка.

○ Раздаточный материал 1 (Результаты развития).

○ Эриксон (1972 – или 1993).

- Обзор детского и подросткового развития.
- Стадии развития и предыдущие достижения как основа дальнейшего развития.

День 5 – 6: Подростки в замещающих семьях.

○ Раздаточный материал 2 (предположения о развитии в рамках эмансипации).

○ Раздаточный материал 3 (роли работника со случаем и подростка).

○ Глава 1 в Мич (2003).

○ Валзун (2008).

- Массинга и Пекора (2004).
 - Обзор процесса перехода из подросткового во взрослый возраст, фокусируясь на молодых людях на попечении государства.
 - Как вопросы развития подростка взаимодействуют с вопросами государственной опеки (насилие и пренебрежение, смена размещения, и т.д.)
 - Обзор услуг замещающей заботы для подростков в США, сравнительно с услугами, доступными в России.
 - Построение оценки для подростков, размещенных в замещающих семьях.
 - Социальные аспекты самостоятельности – связи, независимость, поддержка, ресурсы.

Задание 1 на День 6 (смотри ниже «Задания»).

- III. Возможности и ограничения концепции независимого проживания.
- День 7: Навыки, необходимые для взрослой жизни: Чего вы добиваетесь то и получите.
 - Страницы 10 и 11 в «Руководство по жизненным навыкам (Ансель и др., 2004).
 - Поп и др. (2005).
 - Презентация на занятии сделанная в повер поинт, «Оценка жизненных навыков в России» Ансель-Кейси, определяющей понятие «взрослости»: Локально или глобально? Основано на работах Попа и др. (2005).
 - Те аспекты, которые важны с точки зрения культуры это те аспекты которые можно измерить.
 - Оценки навыков и знаний, необходимых для взрослой жизни, так или иначе отражают определение взрослости.
 - Навыки, которые необходимы для того, чтобы быть взрослым в США отличаются от тех, которые необходимы в России? Одни ли и те же навыки необходимы в Москве и в Сибири или на Дальнем Востоке?

День 8: Что должно включать в себя понятие независимого проживания?

- Упражнение 2 на занятии (Что должно включать в себя понятие независимого проживания).
- Дальнейшее рассмотрение навыков и знаний, необходимых взрослому в России.
- Обучение независимому проживанию и жизненным навыкам как часть континуума необходимых услуг и поддержки.

IV. Поддержка развития навыков независимого проживания.

День 9 – 10: Возможности поддержки: от информирования до структурированных программ.

- Раздаточный материал 4 (нет отдельной программы).
- Главы 7, 12, 13 и 14 в Мич (2003).
 - Дальнейший обзор различных типов доступной поддержки, направленной на помощь размещенным в семьях подросткам в достижении самостоятельной взрослой жизни.
 - Роль замещающих родителей, персонала, работников со случаем, областных и национальных служб.
 - Концепция социального капитала – инвестирование в молодых людей, размещенных с замещающими семьями в контексте развивающегося общества свободной рыночной экономики.

День 11 – 12: Обучение подростков жизненным навыкам.

- Справочник жизненных навыков (Ансель и др., 2004). Также обзор приложений и другой доступной информации на сайте
- http://caseylifeskills.org/pages/lp/lp_index.htm
- На старт, внимание, марш! (Программы для семьи, Кейси, 2001).
 - Специальные ресурсы для обучения жизненным навыкам.
 - Сравнение областных программ между собой и с теми, которые предложены США.
 - Оценка курса.

Задание 2 в день 12 (смотри ниже «Задания»).

День 13: Заключительный экзамен и завершение.

Задания.

1. Выполняются студентами в группах по 2-3 человека. Определите локальное жилое место для подростков, размещенных с замещающими семьями. Это место должно в данный момент обслуживать (или раньше предоставляло услуги) подросткам, находящимся на попечении государства, которые выйдут из-под опеки государства примерно через год (например, заканчивает училище или колледж). На 4 – 6 страниц (одинарный интервал, 1 или 1,4 расстояние и т.д.) проанализируйте как ребенка в этом месте готовят к взрослой жизни. Упомяните, какие аспекты взрослой жизни рассматриваются (навыки, знания, поведение и т.д.), а какие нет. Рассмотрите сильные и слабые стороны подготовки в этом месте. Выясните все, что возможно о подготовке молодежи к взрослости в прошлом – как сейчас живут бывшие воспитанники? Информация для этого отчета может быть взята из литературы любого типа (включая материалы рассмотренные на занятии, предшествовавшем заданию), отчеты служб/обзоры программ, наблюдения в местах или интервью с персоналом или молодыми людьми. Не используйте в работе настоящие имена, но обеспечьте читателя информацией, которая позволит понять специфику этих подростков.

2. Выполняется индивидуально. Сделайте обзор доступной информации по украинской подготовке воспитанников в воспитательных учреждениях по программам независимого проживания (краткий обзор был дан на занятии) и проекту здоровой семьи Владивостока:

http://www.iorphan.org/orphanages/children_aid.asp

http://www.vladnews.ru/magazin.php?id=9&idnews=25004¤t_magazin=1538

http://www.vladnews.ru/magazin.php?id=9&idnews=25004¤t_magazin=1519

Напишите работу, объемом 5-10 страниц (одинарный интервал, 1 или 1,5 шрифт и т.д.), в которой проведите анализ одного или обоих (сравнительно и противоположно) усилий. Ваш анализ должен включать хотя бы два пункта из вопросов и положений, указанных ниже:

- Какие части программы будут эффективно работать в вашей области? Какие не будут?
- Насколько программа поддерживает развитие социальных взаимодействий?
- Сравните и противопоставьте программу с тем, что вы знаете о том, как люди в целом и особенно дети обучаются новому поведению.
- Какие услуги вам бы хотелось включить в эту программу, чтобы быть уверенным, что выпускники будут способны жить как самостоятельные взрослые?

- Что бы вы посоветовали, основываясь на знаниях, полученных на занятии, человеку, который будет реализовывать аналогичную программу в этой области?

Библиография

Ален М., Боннер К., и Гринен Л. (1988). Федеральная юридическая поддержка независимого проживания. Охрана детства, 67, 515 – 527.

Ансель Д., Морз Дж., Нолен К. А., Хозкинс Р. (2004). Справочник жизненных навыков. Сиэтл, ВА: Семейные программы Кейси.
<http://caseylifeskills.org/pages/lp/LSG%20Version%2012-28-04.pdf>

Бар Р. П. (1986). Услуги подготовки к независимости для подростков, размещенных в замещающих семьях. Социальная работа, 31, 165 – 171.

Семейные программы Кейси (2001). На старт, внимание, марш! Руководство для родителей по обучению жизненным навыкам. Сиэтл, ВА. Семейные программы Кейси.
<http://caseylifeskills.org/pages/res/rsf%5CRSF.pdf>

Эриксон Е. Г. (1972). Пять возрастов человека. В Лавателли К. С. И Стендлере Ф. Чтения о детском поведении и развитии (3-я ред., стр. 19 – 30). Нью Йорк: Харкорт Брас Иванович или Эриксон Э. Г. (1993). Восемь возрастов человека. В Эриксон Э. Г. Детство и общество (стр. 247 – 273). Нью Йорк: Нортон. (Оригинальная работа напечатана в 1950).

Массинга Р. И Пекора П. Дж. (2004). Обеспечивая лучшие возможности для более старших детей в системе охраны детства. Будущее детей, 14 (1), 151 – 173.

Мич Е. В. (2003). Неопределенное будущее: Молодые люди, размещенные в замещающих семьях, в переходе ко взрослости. Вашингтон ДС: CWLA изд.

Поп С. М., Вильямс Дж. Р., Силз Е. А., Лалли Е. М. (2005). Размещенные в замещающих семьях молодые люди на Аляске и навыки независимого проживания: Изучение навыков, необходимых подросткам Аляски для перехода из области системы услуг для детей в самостоятельную жизнь. Анкоридж: Университет Аляски в Анкоридже.
http://swep.uaa.alaska.edu/pdfs/youth_in_care.pdf

Виллон П. (2001, 2 декабря). Готов или нет: Тяжело врываясь во взрослость. Лос Анджелес Таймс, А1
<http://www.csulb.edu/~kmacd/361FosterKids.html>

Валсун Ф. Х. (2008). Благополучие ребенка как капитал человечества. Чикаго: Чапин Холл Центр для детей при Университете Чикаго.

Упражнение 1.

Замещающая забота и неожиданная независимость.

Ролевая игра.

В этом упражнении мы увидим переворот, который замещающая семья привносит в жизнь молодых людей и как это может привести к плохой подготовке к взрослой жизни. Эта «игра» подготовлена на основе взгляда США и поэтому больше отражает систему замещающей заботы в США и касается возраста формирования независимости 18 лет. Концепция представлена в курсе с точки зрения США и если она не будет использоваться так, как она используется в США, то некоторые ее аспекты могут быть адаптированы для использования в рамках системы замещающей заботы в России и соответственно российскому опыту в этой области. Игра построена вокруг главного персонажа, которого зовут Андрей, но вы можете немного изменить список персонажей, если главным персонажем является девушка.

Материалы: Основным предмет который понадобится в этой игре – это среднего или большого размера пластиковый мешок для мусора.

Один из главных персонажей, Андрей, начинает играть с двумя из ниже перечисленных предметов (Список А):

- ◆ Зубная щетка
- ◆ Книга, предпочтительно с каким-нибудь знакомым подросткам названием (например, Гарри Поттер)
- ◆ Спортивное оборудование (футбол и т.д.)
- ◆ Фото в рамке

Вам также понадобятся по крайней мере четыре предмета из перечисленных (Список Б):

- ◆ Фотография (напечатанная)
- ◆ Музыка на CD или DVD
- ◆ Книга, предпочтительно с каким-нибудь знакомым подросткам названием (например, Гарри Поттер) или журнал для подростков
- ◆ Т-лист
- ◆ Шляпа
- ◆ Ремень
- ◆ Наручная игра, видео или механическая
- ◆ Дневник или журнал
- ◆ Ручка
- ◆ Модель самолета, поезда или лодки

И наконец, выберите один предмет из Списка В:

- ◆ Поварешка или другая кухонная утварь
- ◆ Столовый набор (ножи, вилки, ложки)
- ◆ Метла, швабра, или тряпка

Выберите добровольцев из участников, которые будут играть следующие роли:

- ◆ Андрей, 15-летний мальчик, который живет со своей мамой и отчимом;
- ◆ Миссис А., замещающая мама;
- ◆ Бабушка Б., бабушка Андрея;
- ◆ Миссис В., замещающая мама;

- ◆ Миссис и Мистер Г., замещающие родители.

Вы можете использовать настоящие имена или придуманные вместо А, Б, В и Г.

Сначала дайте Андрею предметы из Списка А, и Мс. А, Бабушке Б, Мс. В и Г несколько или больше предметов из списка Б. Дайте каждому игроку копию сценария. Установите четыре «дома» (миссис А, Бабушки Б, мисси С и супругов Г) по четырем углам комнаты (так, чтобы было понятно, что они далеко друг от друга и Андрею нужно будет перемещаться по аудитории). Поставьте стул, доску или стол, чтобы обозначить каждый из «домов». Предмет из Списка В остается перед аудиторией (лучше, чтобы он был спрятан). Ведущий/социальный работник (тренер) находится перед аудиторией рядом с Андреем.

Рассказчик: Сегодняшняя краткая игра называется "Сейчас я приемный ребенок... Сейчас, я - взрослый". Наше действие спонсируется Хефти, официальным спонсором системы замещающей заботы. Это Андрей.

Андрей: (поворачивается к аудитории)

Рассказчик: Андрей - 15-летний мальчик, который живет со своей матерью и отчимом. Его жизнь была жизнью обычного мальчика, пока не усугубился алкоголизм его отчима, и обстановка дома стала ухудшаться. После третьего звонка в социальные службы от соседей, было принято решение о том, чтобы забрать Андрея с целью обеспечения его безопасности и благополучия.

Рассказчик (к Андрею): Андрей, тебе нужно переехать в новый дом. Собери свои вещи в эту сумку. (Дает Андрею пластиковый мешок для мусора).

(Когда вещи Андрея из списка А положены в мешок, Андрей и социальный работник (рассказчик) идут через комнату к миссис А).

Рассказчик (к Андрею): Андрей, это миссис А. Ты немного поживешь у нее. Это значит, что ты должен соблюдать ее правила. Ты не можешь сейчас поговорить со своими родителями, но я организую тебе встречу с ними как можно скорее.

Миссис А: Привет, Андрей. Добро пожаловать. (Вручает Андрею предметы из списка Б). Ты можешь положить свои вещи здесь (показывает на стул или стол рядом).

Андрей: Спасибо. (Кладет свои вещи на стул/стол, распаковывает мешок).

Миссис А: Пока ты будешь жить здесь, нужно будет соблюдать несколько правил. Первое, держись подальше от кухни – мы не хотим, чтобы ты поранился. Второе, не ходи в подвал - там я храню все свои чистящие средства. Если тебе нужна одежда или школьные учебники, то скажи мне, и я посмотрю что я смогу сделать.

Андрей: Хорошо.

Рассказчик (аудитории): К сожалению для Андрея переезд к миссис А означает смену школы. Внезапно, вместо изучения алгебры в математическом классе он пришел в класс, находящийся в середине изучения геометрии. Через короткое время социальный работник нашел бабушку, которая живет в паре часов езды и хочет забрать Андрея к себе. Это означает совсем новую школу, с новыми одноклассниками и новыми уроками. Собирая

свои вещи, Андрей случайно забывает один из предметов. (Забираем одну из вещей Андрея).

Андрей: (запаковывает оставшиеся вещи в мешок).

Рассказчик: (Протягивает забытую вещь миссис А). Спасибо, миссис А. Пойдем, Андрей.

(Андрей и социальный работник/рассказчик переходят на другой конец комнаты к бабушке Б).

Бабушка Б: Добро пожаловать, Андрей. Я так рада тебя видеть. Я хочу подарить это тебе как подарок к приезду (дает Андрею предмет из списка Б).

Андрей: Спасибо.

Бабушка Б: Андрей, у меня всего несколько правил. Первое, не пользуйся печкой и духовкой. Второе, я не вожу машину, поэтому если тебе нужны деньги на автобус, то скажи мне. Ты можешь распаковать свои вещи здесь (показывает стул/стол).

Андрей: (распаковывает вещи)

Рассказчик (аудитории): Наконец Андрей привык к системе автобусов в этом городе и завел пару друзей, жизнь с бабушкой Б была не так плоха. Андрей даже начал достигать успехов в школе, когда у бабушки Б начались проблемы со здоровьем. Вскоре, пришлось снова переехать. Это означало опять собрать вещи и вернуться в город, в котором он родился. (Берет одну из вещей Андрея и отдает бабушке Б).

Андрей: (запаковывает вещи)

(Когда вещи Андрея собраны, Андрей и рассказчик пересекают комнату в направлении миссис В).

Миссис В: Добро пожаловать, Андрей. (Вручает Андрею предмет из списка Б). Ты можешь распаковать свои вещи здесь (показывает стул/стол).

Андрей: Спасибо. (Распаковывает вещи).

Рассказчик (аудитории): У миссис В тоже есть несколько правил. Андрею не разрешили ходить на кухню, поскольку миссис В не хотела, чтобы он съел все ее продукты или поранился. Ему давали каждый день немного денег, чтобы он мог сам себе купить напитки в магазине на углу, поскольку ему нельзя было ничего доставать из холодильника, пока миссис В не было дома. Поскольку за ним никто не следил, то это означало содовую вместо более полезных напитков. В новой школе вместо изучения звезд и планет в научном классе изучали химические реакции. И скоро подошло время снова переезжать.

Рассказчик (Андрею): Андрей, твоя бабушка сейчас чувствует себя лучше. Нам кажется, что для тебя лучше переехать к ней обратно. Поэтому собирай свои вещи, поехали. (Берет одну из вещей Андрея и отдает миссис В).

Андрей: (собирает вещи)

(Когда все оставшиеся вещи Андрея собраны, Андрей и рассказчик пересекают комнату в направлении дома бабушки Б).

Андрей: Привет, бабушка.

Бабушка Б: Привет, Андрей, добро пожаловать домой. Ты забыл это здесь в прошлый раз (отдает Андрею вещь, которую он оставил в прошлый свой визит).

Андрей: (Распаковывает вещи, располагается).

Рассказчик (аудитории): Итак, Андрей приспособился к своему новому-старому городу и своей новой-старой школе и правилам бабушки. Ему не разрешалось готовить, но бабушка больше не работала и хорошо готовила, и, в конце концов, ему разрешили пользоваться холодильником.

Андрей: Могу я научиться водить?

Рассказчик: Нет, Андрей. Твоя бабушка не водит, а мы не можем поручиться за тебя, прости.

Рассказчик (аудитории): Андрей выяснил как добираться на автобусе до его работы в театре. Но спустя месяц после того, как он получил эту работу, у его бабушки случился удар. Андрею опять пришло время переезжать.

Рассказчик (Андрею): Андрей, тебе нельзя больше оставаться здесь. Я нашел для тебя новый дом, поэтому быстро собирай вещи. (Берет одну из вещей Андрея и отдает бабушке). Пошли.

(Когда все оставшиеся вещи Андрея собраны, Андрей и рассказчик пересекают комнату в направлении дома мистера и миссис Г).

Рассказчик: Андрей, это мистер и миссис Г. Ты теперь будешь жить здесь. (Поворачивается к центру комнаты).

Мистер Г: Добро пожаловать в наш дом, Андрей. У нас для тебя есть маленький подарок по случаю твоего приезда.

(Мистер и миссис Г вручают Андрею предмет из списка Б).

Андрей: Спасибо.

Миссис Г: Ты можешь распаковать свои вещи здесь (показывает на стул/стол). У нас есть несколько правил для твоей же безопасности. Первое, тебе нельзя использовать духовку, печь или кухонные ножи. Мне нужно чтобы ты не ходил в подвал, где хранятся чистящие средства.

Мистер Г: И, пожалуйста, не заходи в гараж. Я не хочу, чтобы ты поранился об мои инструменты, а твой социальный работник сказал, что тебе все равно нельзя водить. Держи свою комнату в чистоте, соблюдай правила и тогда жизнь здесь будет приятной.

Рассказчик: И жизнь там действительно было довольно приятна. Несмотря на новую школу, на то, что от изучения Советского Союза в 50-е годы пришлось перейти к изучению истории Древней Греции, Андрей закончил школу в срок. Мистер Г испек для него пирог, чтобы это отпраздновать, и еще один спустя год на его 18-летие.

Рассказчик (подходит к Андрею): Ну, Андрей, с днем рождения. К сожалению это значит, что ты не можешь больше оставаться со своими замещающими родителями, и к Г поселят другого приемного ребенка в ближайшие дни. Время опять собирать вещи. (Берет одну из вещей Андрея и отдает супругам Г).

Мистер Г: Нам так жаль, что ты уходишь, Андрей. (Помогает Андрею собрать вещи).

(Когда все оставшиеся вещи Андрея собраны, Андрей и рассказчик перемещаются в центр комнаты).

Рассказчик: У меня есть некоторые возможности помочь тебе на твоём пути – недорогое жилье, помощь с трудоустройством, такого рода вещи. (Вручает Андрею предмет из списка В). Добро пожаловать во взрослую жизнь, Андрей. (Уходит от Андрея, оставляя его одного в центре комнаты, держащего предмет из списка В и озирающегося по сторонам).

Конец.

Похлопайте добровольцам, переставьте мебель в комнате и т.д. Предложите вопросы для обсуждения:

- ◆ Как вы думаете, каковы шансы Андрея найти и сохранить работу? Найти и обустроить дом? Продолжить образование?
- ◆ Если Андрей пригласит вас пообедать к себе домой, то что вы сделаете? Думаете ли вы, что дом Андрея будет чистым, а еда вкусной и хорошо приготовленной?
- ◆ Какое влияние эти три года оказали на социальное развитие Андрея?

ИТОГИ РАЗВИТИЯ.

Вопросы идентичности. Молодые люди формируют позитивную идентичность, когда у них есть чувство личного благополучия и чувство связи и обязательства перед другими.

- ▶ **Безопасность и структура:** ощущение безопасности в мире и чувство, что события дня каким-то образом можно предсказать.
- ▶ **Самоуважение:** Восприятие себя как «хорошего человека», который помогает себе и другим.
- ▶ **Мастерство и Будущее:** чувство что он «сделал это» и будет добиваться успеха в будущем.
- ▶ **Принадлежность и Членство:** восприятие себя как ценного и оцененного другими в семье и в сообществе.
- ▶ **Ответственность и Автономия:** восприятие себя как человека, который способен контролировать события дня и ответственного за свои действия и их последствия для других.
- ▶ **Самосознание и Духовность:** осознание себя как уникального человека, принадлежащего к семьям, роду, культурным группам, сообществам, высоко духовного и/или имеющего принципы.

Сферы способностей: Молодые люди демонстрируют свои способности, когда приобретают знания, навыки и способности, необходимые для подготовки к взрослой жизни.

- ▶ **Физическое здоровье:** способность и желание действовать так, как будет лучше для настоящего и будущего физического здоровья, своего и окружающих.
- ▶ **Психическое здоровье:** способность и мотивация адекватно реагировать и справляться с позитивными и негативными ситуациями, выражать свои эмоции и чувства и уметь отдыхать и получать удовольствие.
- ▶ **Когнитивные способности:** способность и мотивация на обучение в школе и другое обучение для получения базовых знаний для окончания высшей школы, использование критического мышления, творчество, использование решения проблем и навыков выражения и проведение самостоятельного исследования.
- ▶ **Трудоспособность:** способность и желание научиться эффективным и организационным навыкам необходимым для устройства на работу, включая

понимание карьерного роста и возможностей и того, какие шаги необходимо делать для достижения целей.

- ▶ **Гражданская и социальная позиция:** способность и желание работать совместно с другими для общего блага и способность достигать стабильной дружбы и отношений с другими.
- ▶ **Культурная компетентность:** способность и желание уважать и адекватно реагировать на различия между группами и индивидами, имеющими различные корни, интересы и традиции.

Источник: Центр юношеского развития и политики исследования, Академия развития образования (<http://cydpr.aed.org/>)

Раздаточный материал 2

Вопросы развития в независимости

Специалисты, которые работают с молодыми людьми, покидающими государственную опеку и начинающими взрослую жизнь, должны:

- Обладать базовыми знаниями о стадиях, поведенческих характеристиках и основных вехах развития нормального развития подростка, его физическом, когнитивном, социальном, моральном и эмоциональном развитии.
- Понимать как черты подростка в норме, включая амбивалентное отношение к независимости, импульсивность и характерные реакции на стрессовые ситуации влияют на развитие навыков независимого проживания.
- Понимать возможные негативные последствия на развитие молодых людей насилия, пренебрежения, сексуального насилия и множественных размещений в разных семьях, и то, как все это может повлечь за собой проблемы в эмоциональной сфере, сфере развития, когнитивной и поведенческой.
- Понимать как последствия насилия, пренебрежения и размещения в разных семьях может привести к снижению способности обучаться независимости и влиять на усвоение навыков независимого проживания. Это может включать низкую самооценку, недоверие к взрослым, преувеличенную независимость, страх провала, низкую способность решать проблемы и враждебное или замкнутое поведение.
- Понимать важность построения реалистичных и исполняемых ожиданий относительно приобретения навыков независимого проживания у подростков с проблемами, возникшими вследствие пережитого в прошлом насилия, пренебрежения или размещения вне родной семьи.
- Понимать каким образом неразрешенное горе, возникшее в процессе предыдущих травматичных сепараций, может снова активироваться в процессе становления независимости и породить у молодых людей тревогу и депрессию.
- Быть готовым к неудачам достижения всесторонних навыков, скорее развивая менее сложные компоненты, с которыми легко справиться.
- Использовать поведенческие стратегии для развития и обучения навыкам независимого проживания. Это может включать моделирование новых поведенческих реакций, уточнение моделей поведения, позитивное подкрепление, повторения и использование естественных и логически выведенных последствий.
- Развивать позитивные, заботливые и устойчивые отношения с молодыми людьми для обеспечения стабильности, поощрения и поддержки в течение процесса формирования независимости.
- Постоянно поддерживать и сомневаться в качестве принятия взрослой ответственности и автономного поведения дома и в сообществе.

*Источник: Обучение компетентности формирования навыков независимого проживания
Института гуманитарных услуг.*

Раздаточный материал 3

Понять подростков: Роль работника со случаем.

Работники со случаями подростков выполняют три основные роли: Воспитание, Обеспечение связей и Защита.

Воспитание: Эта роль занимает большую часть времени работника. Возможно, более 70% времени отводится на эту область. Большая часть выполнения функции социального работника зависит от его взаимоотношений с молодыми людьми. Социальные работники играют роли учителей, моделируют поведение, руководителей, друзей, приятелей и т.д. Иногда они выполняют роль семьи для молодых людей, с которыми работают, и во многих случаях они являются единственными родительскими фигурами в жизни молодых людей. В рамках пяти основных функций, которые выполняет работник в этом качестве – слушать, планировать, обеспечивать опыт, тренировать и анализировать – работник всегда озабочен достижением безопасности для подростка. *Из всех функций воспитание включает обучение, необязательно прямое и конечно не через чтение нотаций.*

Слушать: Работники должны слушать, понимать и давать молодым людям право голоса и возможность быть услышанными. Они помогают молодым людям определить, что им нужно и чего они хотят. Это ранняя стадия развития глубоких отношений с молодыми людьми.

Планирование: Работник помогает молодым людям формально (используя техники развития жизненных навыков) и неформально, планируя достижение их личных целей и определяя направление в котором молодые люди хотят двигаться дальше. Работа фокусируется вокруг желаний и нужд молодых людей, больше чем на достижении уступчивости.

Обеспечение опыта: Здесь, работники позволяют молодым людям получить опыт «настоящей жизни» путем создания и поддержки молодых людей в процессе обучения на опыте. Это может быть, например, трехдневное путешествие на лодках, сопровождение его/ее при получении водительских прав или поддержка решения молодого человека бросить наркотики и участвовать в реабилитационной программе. Особое внимание должно быть уделено обеспечению для молодых людей пространства необходимого для того, чтобы попробовать что-то в первый раз, переживать успехи и поражения, и того, чтобы рядом был поддерживающий взрослый, если это необходимо.

Тренировка: Это очень похоже на функцию «обеспечение опыта», которая описана выше. Однако в этом качестве процесс больше спланирован и подготовлен. Работники могут помочь молодым людям подготовиться к интервью при поступлении на работу, встречам с теми, кто обеспечивает заботу или написанием сочинения в колледже. Также как при подготовке команды или индивидуально к спортивным состязаниям, работники готовят молодых людей для реального мира.

Рефлексия: Работник помогает молодому человеку анализировать, подводить итоги и определить насколько их интересам соответствует принятые решения и подход.

Помощь молодым людям получать жизненный опыт является ключевым аспектом роли работников со случаями подростков; в связи с этим он/она должен быть компетентен, чтобы помочь подросткам в процессе обучения.

Построение сетей: В рамках этой второй роли работник со случаями подростков несет функцию поиска ресурсов и связи с ними. Он/она знает, где есть ресурсы (такие как работа, жилье, терапевт или образование) и помогает установить связи с этими ресурсами. Обычно, такие связи устанавливаются работниками в течение лет практики в сфере социальной работы через личные контакты в сообществе. Он/она обязаны предоставить молодых людям ресурсы необходимые для достижения самодостаточности, осведомлены об обеспечении процесса устройства на работу и обучения и ресурсах которые будут нужны в будущем. Обычно эта роль включает помощь молодым людям в том, чтобы стать проводниками для самих себя.

Защита: В рамках этой последней функции работник выступает как защитник молодых людей, как в рамках системы охраны детства, так и более широко в сообществе в целом. Он/она проводит «жизненную линию» молодого человека путем помощи в прохождении этого пути, показывая то, что не покажут другие и демонстрирует такое поведение, которое выражает безусловное принятие и любовь к подростку. Работник может координировать встречи с выгодой для подростка, так же как вмешиваться для того, чтобы учитывались нужды/права молодых людей в таких областях как образование, размещение, психическое здоровье или области специализированных услуг. Это та роль, в рамках которой может создаться некоторое напряжение между работником и системой, в рамках которой он функционирует. По причине долгих отношений и той иногда «родительской» функции, которую выполняет работник, он/она будут отстаивать молодых людей и защищать их даже после того как все остальные сдадутся.

Из описания курса «Понимание подростка» Академии обучения услугам молодежи и семье Университета Аляски.

Упражнение 2

Что должно включать в себя понятие независимого проживания?

В процессе занятия упражнение проводится в виде мозгового штурма.

Материалы: Несколько больших листов бумаги (например, бумага для флипчарта) или доска с отдельными секциями белая или черная, плюс подходящий материал для записывания (маркер, мел) для каждого участника занятия.

Процедура проведения: Распределите материал для записей (листы бумаги) по аудитории. На трех из пяти листов обозначьте заголовок, под которым участники могут делать записи под своими собственными категориями. На других листах напишите следующие заголовки и подчеркните:

- ◆ Успехи в школе
- ◆ Работа
- ◆ Домашнее хозяйство
- ◆ Финансы
- ◆ Социальное
- ◆ Навыки ухода за собой и гигиены
- ◆ Семья
- ◆ Сообщество и общество
- ◆ Передвижение

Представьте аудитории: Когда мы говорим о самостоятельной жизни в России, какие знания, способности и навыки мы включаем? Сегодня мы собираемся методом мозгового штурма выяснить, что предполагается знать молодежи – и молодежи, которая переходит к взрослой жизни. В аудитории мы видим различные наименования знаний и способностей, а также еще не проименованные категории. Я хочу, чтобы каждый из вас подумал о том, что мы выяснили в процессе обсуждения развития детей и подростков, включая использование раздаточного материала, посвященного результатам развития, так же как и оценку жизненных навыков в США. Подумайте, что вам нужно знать и уметь, чтобы быть взрослым в России. Через пару минут я раздаю маркеры (мел) и хочу, чтобы вы начали записывать названия необходимых знаний или способностей, рассортировав их по соответствующим категориям. Пожалуйста, пока вы проходите по аудитории, читайте, что написали другие участники, чтобы у нас не было «чистки зубов», написанной восемь раз. Если вам пришло в голову что-то что не попадает ни в одну из указанных категорий, то создайте новую категорию на одном из пустых листов (*покажите на пустые листы, где не написаны категории*) и озаглавьте ее так, как вам кажется правильным. Хорошо, возьмите раздаточный материал об итогах развития и начинайте думать. Мы закончим мозговой штурм примерно в _____ (*укажите время, в которое будет включено примерно 20 минут подведения итогов и обсуждения*).

В обозначенное время: Закончите мозговой штурм. Пройдите по аудитории, делая обзор того, что написали участники в каждой из категорий (зачитайте несколько из наименований в каждой категории, обратите внимание на то, что записано в более чем одной категории). Поддержите краткое обсуждение того, к какой категории что относится. Продолжите обсуждение следующими вопросами:

- ◆ Должно ли «независимое проживание» основываться на врожденных представлениях или только поведенческих и базовых знаниях?
- ◆ Должно ли «независимое проживание» касаться вопросов социально-эмоциональных или психологических?

- ◆ Должно ли «независимое проживание» включать другие знания или поведение, такие как охрана природы или сброс отходов, забота о своих соседях, тихое поведение в школе и т.д.?
- ◆ Какие из этих категорий должны учитывать и фокусироваться службы охраны детства при подготовке размещенных молодых людей к взрослой жизни? А какие должны быть в центре работы других служб и других частей общества?

Раздаточный материал 4 Отсутствие одной программы

Услуги обучению навыкам независимого проживания являются или наверно должны быть сочетанием формальных и неформальных программ, начиная с того, чтобы позволять размещенному ребенку наблюдать, как родители пользуются банковским счетом или готовят обед и заканчивая формальными федеральными программами. Как говорит Мич в седьмой главе (Мич Е. В. «Неопределенное будущее: Молодые люди, размещенные в замещающих семьях, на пути к взрослости», Вашингтон, 2003) эти неформальные методы должны рассматриваться как основные при подготовке к взрослой жизни и должны быть использованы в замещающих семьях. Большинство из нас учатся этим навыкам именно так – через семью или людей близких нашей семье. Это подчеркивает важность усилий по обеспечению стабильного размещения, поддержке замещающих семей (обучением, перерывах в воспитании и другими ресурсами) и устранению препятствий на пути обучения жизненным навыкам (таких как установленные правила или ограничения со стороны замещающих родителей в вождении, готовке и т.д.). В главе 12 Мич описывает больше возможностей поддержки и усилия для установления семейных связей, которые могут быть утеряны у молодых людей, размещенных в замещающих семьях: дедушка, который может научить молодого человека плотничать, друг родителя, который может помочь получить первую работу, сосед, с которым молодой человек может поговорить о конфликте дома, консультант, которой может помочь сохранить конфиденциальность и сформировать компетентность.

В главе 12 у Мич (2003) этот континуум начинает рассматриваться ближе к формальным программам и услугам, и в главах 13 и 14 описаны разнообразные программы и услуги доступные в различных областях США. В качестве дальнейшего примера, посмотрите на 5 различных услуг, касающихся независимого проживания, которые предлагаются штатом Вашингтон (<http://www1.dshs.wa.gov/CA/services/srvAdlsFAQ.asp#ILS>). Штат Нью Хемпшир также предлагает различные услуги под эгидой Процесса подготовки к взрослой жизни, включая Обучение навыкам, особая программа высшего образования Нью Хемпшира плюс Федеральная образовательная и тренинговая программа для поручителей (часть программы формирования независимости в рамках замещающей заботы Чафи), Позитивное развитие молодежи, Финансовая помощь и Забота после. Другие организация, включая локальные (например, Католические благотворительные представительства, такие как в Сейнт Клауд, Миннесота: (<http://www.ccstcloud.org/cc06/rp/sail0.htm>) и национальные некоммерческие (Семейные программы Кейси, Даниэль) также обеспечивают услуги, и, как правило, опираются на общественные службы охраны детства. Например, Программа независимого проживания штата Аляски (<http://hss.state.ak.us/ocs/IndependentLiving/currentprojects.htm>) четко обрисовывает услуги двух местных отделений национальной программы наставничества Большие братья и большие сестры, Помощь в обучении жизненным навыкам Ансель-Кейси и повсеместное образование и обучение наставников.

Для ознакомления с не систематически обновляемым списком ресурсов для обучения молодых людей навыкам независимого проживания, многие из которых взяты из Руководства по жизненным навыкам Кейси (используется в соответствии с Оценкой жизненных навыков Ансель-Кейси), смотрите: http://caseylifeskills.org/pages/res/res_ACLSAGuidebook.htm.

Оценка курса ведущим.

Пожалуйста, помогите нам удостовериться, что содержание этого курса настолько хорошо насколько это возможно, путем заполнения этой анонимной оценочной формы. Ваша обратная связь очень важна. Это займет всего несколько минут.

Участие в оценке этого курса является добровольным. Все ответы будут использованы для того, чтобы помочь авторам курса улучшить его содержание.

Пожалуйста, поставьте знак в там, где это более всего соответствует вашему мнению относительно вопросов, которые представлены ниже. Большое спасибо за вашу помощь.

Пожалуйста, укажите вашу степень согласия со следующими утверждениями	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Абсолютно согласен
Ожидаемые темы были хорошо освещены в этом курсе.						
Содержание было хорошо распределено в течении дневных занятий.						
Лекции, задания и упражнения хорошо сочетались.						
Содержание курса было адекватно российским услугам для детей и семей и политике.						

Оцените, как на ваш взгляд, насколько много ваши студенты взяли из этого курса.

- Много
- Мало
- Ничего

Что может улучшить презентацию материала? Пожалуйста, прокомментируйте.

Что может улучшить содержание этого курса? Пожалуйста, прокомментируйте.

Оценка курса студентом.

Пожалуйста, помогите нам удостовериться что содержание этого курса настолько хорошо насколько это возможно, путем заполнения этой анонимной оценочной формы. Ваша обратная связь очень важна. Это займет всего несколько минут.

Участие в оценке это курса является добровольным. Все ответы будут использованы для того, чтобы помочь авторам курса улучшить его содержание.

Пожалуйста, поставьте знак в той графе, где это более всего соответствует вашему мнению относительно вопросов, которые представлены ниже. Большое спасибо за вашу помощь.

Пожалуйста, укажите вашу степень согласия со следующими утверждениями	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Абсолютно согласен
Ожидаемые темы были хорошо освещены в этом курсе.						
Было потрачено много времени во время занятий на темы, не соответствующие содержанию курса.						
Лекции, задания и упражнения хорошо сочетались.						
Я собираюсь использовать полученную информацию в своей дальнейшей работе.						

Какой вид обучения в рамках курса понравился вам больше всего?

- Лекции
- Обсуждения
- Упражнения на занятиях
- Домашние задания

Оцените, насколько многому вы научились в течение этого курса?

- Многому
- Немногому
- Ничему, я все это знал раньше

Что может улучшить представленность материала? Пожалуйста, прокомментируйте.

Что может улучшить содержание этого курса? Пожалуйста, прокомментируйте.

